

- создаются комфортные условия для обучающихся, предоставляется возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности имея постоянный виртуальный контакт с преподавателем;

- реализуется индивидуальный подход: появляется возможность возвращаться к пройденному материалу бесчисленное количество раз, возможность обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;

- имеется широкий доступ как к информационным ресурсам удаленного на значительное расстояние учебного заведения в частности, так и к отечественным и мировым образовательным ресурсам в целом;

- способствует решению актуальных проблем высшего образования (доступ широких слоев населения к высшему образованию, приближение образовательных услуг к месту жительства, возможность реализации принципа непрерывности образования), повышению качества подготовки учащихся за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и пр.

Однако, наряду с явными преимуществами перед некоторыми традиционными технологиями обучения, при использовании Интернет-технологии в дистанционном обучении мы сталкиваемся с проблемами как технического, экономического, так и педагогического характера. Одними из главных проблем использования Интернет-технологии являются: отсутствие прямого, непосредственного общения между преподавателем и обучающимся; извлечение действительно ценных сведений из информационных потоков; «синдром информационной усталости», характеризующийся избытком информации и недостатком знаний и др.

В то же время развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет-технологии и совершенствования методов дистанционного обучения. А повышение дидактической эффективности образовательной системы и качества образования должно заключаться в модернизации российской системы высшего профессионального образования, которая предполагает активное внедрение в образовательный процесс современных информационно-педагогических технологий на основе передовых достижений педагогической науки, новых информационных технологий и дистанционных форм обучения.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. ИРПОМОРФ 1995.
2. Инновационные формы и технологии профессионального образования; Материалы конференции / Отв. Ред. Проф. Вайн В.М. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф-пед. ун-та, 1994. – 100 с.
3. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в образовании / Под ред. Е.С. Полата. – М., 1998. – 203 с.
4. Тихомиров В. Интернет - образование - объективная реальность XXI века // Вузовские вести. – 2000. – № 17. – С. 14 -15.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995. – 195 с.
6. Карлов Н.В., Кудрявцев Н.Н. Ноосфера образования. Область удаленного доступа к знаниям Вестник РАН, т. 71, №7, с. 579–586, 2001 г.

Чанышева В.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «PROJECT EXPERT» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ

*Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан
г. Уфа*

Для дальнейшего развития народного хозяйства страны необходимы грамотные специалисты, способные творчески подходить к решению экономических и управленческих проблем. Недостаток опыта современного управления в новых рыночных условиях вызвали необходимость подготовки менеджеров нового поколения. Большинство руководителей и менеджеров малого и среднего бизнеса являются выпускниками технических специальностей вузов. Поэтому проблема повышения эффективности экономической подготовки будущих руководителей предприятий, является актуальной.

В настоящее время, несмотря на важность экономической подготовки менеджеров, в соответствии с учебными стандартами экономические дисциплины занимают в учебных планах технических специальностей небольшой удельный вес в общем объеме часов подготовки. Особенно эта проблема имеет большое значение при очно-заочной форме обучения студентов.

В связи с этим появилась необходимость изменения методики обучения экономических дисциплин для студентов технических специальностей, в том числе для студентов специальности «Менеджмент организации» (061100) и внедрения новых методов обучения в учебный процесс.

Одним из направлений улучшения уровня профессиональной подготовки специалистов является внедрение бизнес - образования. Бизнес - образование в отличие от традиционного образования направлено на развитие способностей создания предприятия, организации и управления его деятельностью. В процессе

обучения студент является активным творцом знаний и решений, студент учится выявлять и устранять проблемы.

При бизнес - образовании центр внимания переносится с поиска правильных ответов на развитие умения решать проблемы. Решение этой задачи становится возможным только при использовании различных программных продуктов, в том числе «Бизнес-курс», «Project Expert», «Audit Expert» и других.

Эффективное управление деятельностью предприятия невозможно без эффективного бизнес - планирования. Бизнес-планирование позволяет менеджеру:

- осуществить четкую координацию предпринимаемых усилий по достижению поставленных целей;
- конкретизировать цели и пути их достижения;
- определить показатели деятельности фирмы, необходимые для последующего контроля;
- подготовить предприятие к внезапным изменениям рыночной конъюнктуры.

Использование специализированных компьютерных программных продуктов позволяет значительно улучшить качество бизнес-планов.

Автоматизация системы планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов позволяет провести расчет различных вариантов проекта при действии различных внутренних и внешних факторов, позволяет рассмотреть множество сценариев, основанных на различных предположениях относительно перспектив данного проекта, а также значительно улучшить качество самих бизнес-планов.

Программный продукт «Project Expert» является автоматизированной системой планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов на базе имитационной модели денежных потоков. «Project Expert» производит расчет финансовых показателей эффективности инвестиций, соответствующих международным стандартам.

Студент, как будущий руководитель малого и среднего бизнеса учится осуществлять технико-экономическое обоснование создания нового предприятия, а также обосновывать эффективность различных вариантов инвестиционных проектов и различных источников финансирования инвестиций. При разработке бизнес-проектов студенты учатся распоряжаться имеющимися ресурсами с максимальной отдачей.

Применение программного продукта «Project Expert» при экономической подготовке будущих менеджеров позволяет студентам:

- легко освоить систему экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности предприятия,
- оценить экономические последствия любых управленческих решений,
- упростить процесс усвоения теоретического материала.

Данная методика обучения менеджеров позволяет сочетать профессиональную подготовку с общеэкономической, ориентированной на формирование личности современного менеджера, развитие умений и навыков экономического и финансового обоснования эффективности принимаемых управленческих решений, а также более быструю адаптацию к быстроизменяющимся условиям реальной жизни.

Шеломова Т.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВХОЖДЕНИЯ В ЖИЗНЬ ОРГАНИЗАЦИИ

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный педагогический открытый университет им. М.А. Шолохова» (МГПОУ М.А. Шолохова)
г. Москва*

Значение проблем психологической адаптации менеджера определяется объективными обстоятельствами и практической потребностью. Результаты практических исследований Лойта М., Нуайи М., Листера Т. показывают, что 90% людей, уволившихся с работы в течение первого года, приняли это решение уже в первый день своего пребывания в организации. Процедуры адаптации персонала призваны облегчить вхождение новых сотрудников в жизнь организации. Как правило, новичок в организации сталкивается с большим количеством трудностей, основная масса которых порождается именно отсутствием информации о порядке работы, месте расположения, особенностях коллег.

Современные представления о психологической адаптации личности в большинстве своем сводятся к пониманию зависимости ее эффективности от уровня адаптивности личности, от ее способности овладевать средой, усваивать ее нормы, ценности, изменять свои представления, отношения, перестраивать их в соответствии с требованиями действительности. От способности личности подстраиваться к социальным обстоятельствам.

На основе анализа психологической литературы об адаптации можно сделать следующие обобщения:

- адаптация человека к среде - это активная, целенаправленная, приспособительная деятельность человека, в ходе которой происходит приспособление как индивида к среде, так и среды к индивиду, снижение уровня противоречий и гармонизация во взаимодействиях человека и внешней среды. Цель адаптации человека состоит в создании и поддержании равновесия, гомеостаза между человеком и средой, а также физиологического и психического гомеостаза человека, психологической комфортности личности;